



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**PROGRAM STUDI S1 KEPENDIDIKAN**

Jln. Prof.Dr. Hamka – Air Tawar Padang 25131 Telp (0751) 7051147 (0751) 445087

**RENCANA PELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| Mata Kuliah  | Kode MK  | Rumpun MK  | Bobot (SKS) | Semester                                       | Tanggal Penyusunan |
|--|--|--|-------------|--|--------------------|
| Bimbingan dan Konseling  | UNP<br>16.1.4201   | Mata Kuliah Umum Universitas                               | 2 SKS       | Juli – Desember 2020                           | 16 Juli 2020       |
| <b>Dosen Pengembang RPS/MK</b>                                   |  | <b>Koordinator Rumpun MK</b>                               |             | <b>Ketua Program Studi</b>                     |                    |
| <b>Otoritasi :</b><br>Tim Pengembang Mata Kuliah Prodi/Rumpun MK | Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons<br>Dr. Yarmis Syukur, M.Pd., Kons<br>Rahmi Dwi Febriani, S.Pd, M.Pd.<br>Puji Gusri Handayani, M.Pd, Kons | Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons<br>NIP. 195606161980031004 |             | Dr. Zul Amri, M. Ed<br>NIP. 196005051985031004 |                    |

| <b>Learning Outcomes (LO)/<br/>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  |   |
|--|---|---|
|  | S1  | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;   |
|  | S2  | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;  |
|  | S3  | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;   |
|  | S4  | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;  |
|  | S5  | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;  |
|  | S6  | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;  |
|  | S7  | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;   |
|  | S8  | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan   |
|  | P1  | Menguasai konsep secara mendalam dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri serta mampu merefleksi wawasan dan pemahaman bahwa pelayanan BK adalah upaya pendidikan.  |
|  | P2  | Menguasai konsep secara mendalam dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri serta mampu merefleksi wawasan dan pemahaman tentang pokok-pokok kinerja pelayanan BK   |
|  | KU1   | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; |
|  | KU2   | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;  |
| KU3  | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |   |



|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              | KU4  | mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;  |  |
|                              | KU5  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengantar bimbingan dan konseling melalui metode ilmiah dan mengimplementasikannya  |  |
|                              | KU6  | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah berdasarkan hasil analisis informasi dan data-data lapangan tentang bimbingan dan konseling   |  |
|                              | KK1  | Mampu menampilkan keprofesionalan sebagai pendidik melalui kerja sama dengan pelaksana pelayanan BK dalam lembaga pendidikan  |  |
|                              | KK2  | Terampil menyusun karya ilmiah tentang bimbingan dan konseling  |  |
|                              | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>  |   |  |
|                              | M1   | Mahasiswa mampu menjelaskan eksistensi dan kedudukan BK di sekolah  |  |
|                              | M2   | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi pelayanan BK   |  |
|                              | M3   | Mahasiswa mampu menginterpretasikan prinsip BK  |  |
|                              | M4   | Mahasiswa mampu menjelaskan asas-asas BK  |  |
|                              | M5   | Mahasiswa mampu menjelaskan bidang BK   |  |
|                              | M6   | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis layanan BK  |  |
|                              | M7   | Mahasiswa mampu menganalisis peranan guru mata pelajaran dalam kegiatan pendukung BK  |  |
|                              | M8   | Mahasiswa mampu menggunakan format kegiatan BK  |  |
| M9                           | Mahasiswa mampu mencari hubungan BK dalam Kurikulum 2013   |   |  |
| M10                          | Mahasiswa mampu menerapkan kode etik guru dan BK   |   |  |
| M11                          | Mahasiswa mampu membandingkan nilai dalam Keprofesionalan BK, keterkaitan dan kerja sama antara pendidik |   |  |
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b> |  | Mata kuliah <b>Bimbingan dan Konseling</b> (BK) untuk mahasiswa calon pendidik di luar bidang BK memberikan pemahaman umum tentang BK, terutama bahwa pelayanan BK termasuk dalam bidang upaya pendidikan yang secara menyeluruh berdasarkan Undang-Undang No.20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pemahaman tentang arah, pendekatan dan capaian pelayanan BK, perbedaan serta keterkaitan antara kinerja pelayanan BK dengan pelayanan pendidikan lainnya, seperti pelayanan pengajaran yang dilakukan oleh guru, menjadi kajian pokok tentang pelayanan BK itu sendiri. Di samping itu, pemahaman bahwa pelayanan BK merupakan pelayanan profesional sebagaimana juga pelayanan pendidikan para pendidik lainnya. |  |
| <b>Pustaka</b>               |  | <b>Kepustakaan Utama</b>  |  |
|                              |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ahmad, R. (2013). Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling.</li> <li>Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. <i>Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.</i></li> <li>Pendidikan, P. M., &amp; Nomor, K. R. I. (2015). 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. <i>Jakarta: Depdikbud.</i></li> <li>Prayitno, E. A., &amp; Amti, E. (2004). Dasar-dasar bimbingan dan konseling. <i>Jakarta: Rineka Cipta.</i></li> <li>Prayitno, L. L. (1995). Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil).</li> </ol>                                     |  |



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**PROGRAM STUDI S1 KEPENDIDIKAN**

Jln. Prof.Dr. Hamka – Air Tawar Padang 25131 Telp (0751) 7051147 (0751) 445087

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <i>Jakarta: Ghalia Indonesia.</i><br>6. Zamroni, E., & Rahardjo, S. (2015). Manajemen bimbingan dan konseling berbasis permendikbud nomor 111 tahun 2014. <i>Jurnal konseling gusjigang</i> , 1(1).   |  |
|                              | <b>Kepustakaan Pendukung</b>  |  |
|                              | 7. Gladding, S. T., & Batra, P. (2007). <i>Counseling: A comprehensive profession</i> . Pearson Education India.<br>8. Indonesia, P. M. P. N. R. (2007). Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor. <i>Jakarta: Depdiknas</i> .<br>9. Lesmana, J. M. (2005). <i>Dasar-dasar konseling</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.<br>10. Nasional, D. P. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22. <i>Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah</i> .<br>11. No, P. 81a tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum. <i>Jakarta: Depdiknas</i> .<br>12. Neviyarni, S. (2009). <i>Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Khalifah fil Ardh</i> . Bandung: Alfabeta.<br>13. Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2005). <i>Landasan bimbingan dan konseling</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya, 30. |  |
| <b>Media pembelajaran</b>    | <b>Perangkat Lunak</b>  | <b>Perangkat Keras</b>   |
|                              | 1. Powerpoint Materi Perkuliahan<br>2. Media Pembelajaran: ebook, Video, Audio, Film, dll   | Seperangkat komputer, infocus, pengeras suara (speaker), daring, dll |
| <b>Team Teaching</b>         | Tim Dosen MKU Pengantar Bimbingan dan Konseling   |  |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | -   |  |

**Kegiatan Pembelajaran :**

| Minggu Ke | Learning Outcome  | Pengalaman Belajar/Indikator  | Materi/Pokok Bahasan  | Metode / Strategi Pembelajaran    | Kriteria/ Teknik Penilaian | Daftar Pustaka |
|-----------|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------|----------------|
| 1         | 2   | 3   | 4   | 5                                 | 6                          | 7              |
|           |   |   |   |                                   |                            |                |
| 1         | Mahasiswa mampu Menjelaskan latar belakang pentingnya mata kuliah BK bagi | Mengamati Paparan tentang tujuan mata kuliah dan kedudukan mata kuliah sebagai mata kuliah umum | 1. Orientasi Perkuliahan<br>2. Pengadministrasian Mahasiswa<br>3. Pembahasan RPS, meliputi: | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi | Penilaian kehadiran        |                |



|   |   |  |   |  |   |         |
|---|---|--|---|--|---|---------|
|   | seorang pendidik/-tenaga kependidikan                                   | universitas  | a. Tujuan mata kuliah<br>b. Kedudukan mata kuliah sebagai mata kuliah umum universitas  |  |   |         |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi pelayanan BK | 1. Mendiskusikan dan menganalisis eksistensi dan kedudukan BK di sekolah<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang eksistensi dan kedudukan BK di sekolah          | 1. Eksistensi BK di sekolah<br>2. Kedudukan BK di sekolah berdasarkan:<br>a. Landasan Yuridis Formal (Undang-undang No. 20 Tahun 2003, Permendikbud No 111 Tahun 2014)<br>b. Landasan Yuridis Informal (psikologis, sosial budaya, IPTEK dan Globalisasi) | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,2,3,6 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi pelayanan BK | 1. Mendiskusikan dan menganalisis pengertian, tujuan, dan fungsi pelayanan BK<br>2. Melaksanakan tanya-jawab tentang pengertian, tujuan, dan fungsi pelayanan BK | 1. Pengertian BK<br>2. Tujuan BK<br>3. Fungsi pelayanan BK  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,4     |
| 4 | Mahasiswa mampu menginterpretasikan prinsip BK                          | 1. Mendiskusikan dan menganalisis prinsip BK<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang prinsip BK  | Prinsip BK (Umum dan khusus)<br>1. Berkaitan dengan peserta didik<br>2. Tujuan pendidikan<br>3. Permasalahan<br>4. Pengorganisasian   | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>c. Penilaian Hasil Belajar | 1,4     |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan asas-asas BK                                | 1. Mendiskusikan dan menganalisis asas-asas BK<br>2. Melaksanakan  | Asas-asas BK<br>1. Asas Kerahasiaan<br>2. Asas Kesukarelaan<br>3. Asas Keterbukaan  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran                               | 1,3,6   |



|    |  |  |  |  |   |       |
|----|--|--|--|--|---|-------|
|    |  | tanya- jawab tentang asas- asas BK   | 4. Asas Kegiatan<br>5. Asas Kemandirian<br>6. Asas Kekinian<br>7. Asas kedinamisan<br>8. Asas Keterpaduan<br>9. Asas Kenormatifan<br>10. Asas Keahlian<br>11. Asas Alih Tangan<br>12. Asas Tutwuri Handayani |  | b. Penilaian Hasil Belajar  |       |
| 6  | Mahasiswa mampu menjelaskan bidang BK        | 1. Mendiskusikan dan menganalisis bidang BK<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang bidang BK              | Pendekatan dan Model Pelayanan BK Pola 17 Plus<br>Bidang BK:<br>1. Bidang Pribadi<br>2. Bidang Sosial<br>3. Bidang Belajar<br>4. Bidang Karir  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1.KKM : 80%<br>2.Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,3,4 |
| 7  | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis layanan BK | 1. Mendiskusikan dan menganalisis jenis layanan BK<br>2. Melaksanakan tanya-jawab tentang jenis layanan BK | Pendekatan dan Model Pelayanan BK Pola 17 Plus<br>Jenis Layanan:<br>1. Orientasi<br>2. Informasi<br>3. Penempatan penyaluran<br>4. Penguasaan konten<br>5. Konseling perorangan                              | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1.KKM : 80%<br>2.Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,4   |
| 8  | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis layanan BK | 1. Mendiskusikan dan menganalisis jenis layanan BK<br>2. Melaksanakan tanya-jawab tentang jenis layanan BK | Pendekatan dan Model Pelayanan BK Pola 17 Plus Jenis Layanan (Lanjutan):<br>6. Bimbingan kelompok<br>7. Konseling kelompok<br>8. Konsultasi<br>9. Mediasi<br>10. Advokasi                                    | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1.KKM : 80%<br>2.Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,4,5 |
| 9  | <b>UTS (Ujian Tengah Semester)</b>           |  |  |  |   |       |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan                  | 1. Mendiskusikan dan menganalisis  | Kegiatan Pendukung BK<br>1. Aplikasi instrumentasi BK  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi              | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian   | 1,4   |



|    |   |  |  |  |   |        |
|----|---|--|--|--|---|--------|
|    | kegiatan pendukung BK                                       | Mahasiswa mampu menganalisis peranan guru mata pelajaran dalam kegiatan pendukung BK<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang dalam kegiatan pendukung BK | 2. Himpunan data<br>3. Kunjungan rumah<br>4. Konferensi Kasus<br>5. Tampilan Kepustakaan<br>6. Alih Tangan Kasus   | Penugasan                                      | Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar   |        |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pelayanan BK Komprehensif | 1. Mendiskusikan dan menganalisis model pelayanan BK Komprehensif<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang model pelayanan BK Komprehensif                | Model Pelayanan BK Komprehensif<br>1. Layanan Dasar Bimbingan<br>2. Layanan Peminatan dan Perencanaan Karir<br>3. Layanan Responsif<br>4. Layanan Perencanaan Individual<br>5. Dukungan Sistem | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,3,6  |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan format kegiatan BK              | 1. Mendiskusikan dan menganalisis format kegiatan BK<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang format kegiatan BK  | Format Kegiatan BK<br>1. Klasikal<br>2. Kelompok<br>3. Individual<br>4. Lapangan<br>5. Jarak jauh<br>6. Kolaboratif  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1      |
| 13 | Mahasiswa mampu mencari hubungan BK dalam Kurikulum 2013    | 1. Mendiskusikan dan menganalisis BK dalam Kurikulum 2013 di Satuan Pendidikan<br>2. Melaksanakan tanya- jawab tentang BK dalam                          | BK dalam Kurikulum 2013  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | 1. KKM : 80%<br>2. Teknik Penilaian<br>a. Penilaian Proses Pembelajaran<br>b. Penilaian Hasil Belajar | 1,3,11 |



|    |  |   |   |  |   |        |
|----|--|---|---|--|---|--------|
|    |  | Kurikulum 2013 di Satuan Pendidikan   |   |  |   |        |
| 14 | Mahasiswa mampu menerapkan kode etik guru dan BK   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan menganalisis kode etik guru dan BK</li> <li>Melaksanakan tanya- jawab tentang kode etik guru dan BK</li> </ol>   | Kode Etik Guru dan Kode Etik BK<br><ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Kode Etik</li> <li>Ruang Lingkup Kode Etik Guru</li> <li>Ruang Lingkup Kode Etik BK</li> <li>Sanksi Kode Etik</li> </ol> | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>KKM : 80%</li> <li>Teknik Penilaian               <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Proses Pembelajaran</li> <li>Penilaian Hasil Belajar</li> </ol> </li> </ol> | 6,7,10 |
| 15 | Mahasiswa mampu membandingkan nilai dalam Keprofesionalan BK, keterkaitan dan kerja sama antara pendidik | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan menganalisis Keprofesionalan BK, pebedaan, keterkaitan dan kerja sama antara pendidik</li> <li>Melaksanakan tanya- jawab tentang Keprofesionalan BK, pebedaan, keterkaitan dan kerja sama antara pendidik</li> </ol> | Keprofesionalan BK, Pebedaan, keterkaitan dan kerja sama antara pendidik (Kepala Sekolah/Wakil, Guru Mata Pelajaran, dan Personil Lainnya)  | Ceramah<br>Tanya-jawab<br>Diskusi<br>Penugasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>KKM : 80%</li> <li>Teknik Penilaian               <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Proses Pembelajaran</li> <li>Penilaian Hasil Belajar</li> </ol> </li> </ol> | 3,10   |
| 16 | <b>UAS (Ujian Akhir Semester)</b>  |   |   |  |   |        |