



# Psikologi Pendidikan

Oleh :

***Drs. Yusri., M.Pd., Kons.***

***Dr. Yenikarneli. M.Pd., Kons***

***Mursyid, Ridha, S.Ag. M.Pd.***

***Dr. Netrawati, M.Pd., Kons***

***Email : [netrawati@fif.unp.ac.id](mailto:netrawati@fif.unp.ac.id)***

***Lisensi Dokumen:***

*Copyright © 2020 Universitas Negeri Padang*

*Seluruh dokumen di **e-Learning Universitas Negeri Padang**, hanya digunakan untuk kalangan Internal Universitas, untuk kebutuhan Perkuliahan Online. Penggunaan dokumen ini di luar UNP tidak diizinkan dan tidak diperbolehkan melakukan penulisan ulang, kecuali mendapatkan ijin terlebih dahulu dari **Penulis dan Universitas Negeri Padang**.*

## RENCANA PELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Psikologi Pendidikan	UNP 1.61.2101	Mata Kuliah Umum Universitas	2 SKS	Juli – Desember 2020	25 Agustus 2020
	<b>Dosen Pengembang RPS/MK</b>		<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>
<b>Otorisasi :</b> <i>Tim Pengembang Mata Kuliah Prodi/Rumpun MK</i>	Drs. Yusri, M.pd, Kons Mursyid Ridha, S.Ag., M.Pd.		Drs.Yusri, M.Pd., Kons NIP.		Dr. Zul Amri, M. Ed NIP. 196005051985031004



Capaian Pembelajaran (CP)	
S1	1. Mahasiswa bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
P3	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
KU1	3. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban beradsarkan pancasila.
KU2	4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
KU9	5. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	
Learning Outcomes (LO)/ Capaian Pembelajaran (CP)	M1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious</li> <li>2. Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang aspek-aspek psikologis peserta didik, hubungan dan penerapannya dalam proses pembelajaran.</li> <li>3. Mahasiswa mengenal dan mengidentifikasi beberapa potensi psikologi yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar.</li> <li>4. Mahasiswa memiliki wawasan tentang beberapa teori belajar dan dapat menggunakannya dalam proses pembelajaran</li> </ol>
	M2
	5. Mahasiswa mampu melakukan kajian psikologis terhadap proses pembelajaran yang ditinjau dari berbagai segi yang memungkinkan proses pembelajaran berlangsung secara efektif.
	M3
	6. Mampu menerapkan kemampuan logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan tehnologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya.
	M4
	7. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah <b>Psikologi Pendidikan</b> wajib dipelajari oleh semua mahasiswa calon pendidik dan calon tenaga kependidikan. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk melakukan kajian secara psikologis terhadap berbagai komponen pendidikan umumnya dan komponen pembelajaran khususnya. Secara rinci materi yang akan dibahas dalam mata kuliah ini meliputi: konsep dasar psikologi pendidikan, konsep pertumbuhan dan perkembangan, tugas-tugas perkembangan, karakteristik peserta didik untuk setiap peroidesasi perkembangannya, inteligensi, bakat kreatifitas, minat dan motivasi, jenuh da tranfer dalam belajar serta hubungan semua aspek tersebut dengan proses pembelajaran. Di smaping itu juga membahas tentang perbedaan individu dan keberagamannya dalam pembelajaran.</p>



<b>Pustaka</b>	<b>Pustaka Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DePorter &amp; Mike Hernacki. 2004. Quantum Learning. Bandung: Mizan Pustaka</li> <li>2. DePorter, Mark reardom, Sarah Singer-Nourie. 2005. Quantum Teaching. Bandung: Mizan Pustaka</li> <li>3. Hurlock, B. Elizabeth. 1993. Psikologi Perkembangan, Alih Bahasa Istiwidayanti dan Soedjarwo, Jakarta: Erlangga</li> <li>4. Goleman, Daniel. 1995. Kecerdasan Emosional. Alih Bahasa T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</li> <li>5. Mudjiran, Dkk. 2007. Perkembangan Peserta Didik Buku Ajar. Padang: FIP UNP.....</li> <li>6. Santrok, John. W., 2008. Psikologi Pendidikan. Alih Bahasa Tri Wibowo. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.....</li> <li>7. Santrok, John. W., 2007. Remaja, Alih Bahasa Benedita Widyasinta. Jakarta: Erlangga</li> <li>8. Santrok, John. W., 1995. Life-Span Perkembangan Masa Hidup. Alih Bahasa Achmad Chusairi dan Juda Damanik. Jakarta: Erlangga.</li> </ol>	
	<b>Pustaka Pendukung</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asri Budiningsih. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.....</li> <li>2. Makmum Muyabidh. 2006. Kecerdasan &amp; Kesehatan Emosional Anak. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.</li> <li>3. Muhibbin Syah. 2000. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja RsdA Karya.</li> <li>4. Omrod, J. Ellis. 2008. Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Alih Bahasa Amitya Kumara. Jakarta: Erlangga.</li> <li>5. Ratna Wilis Dahar. 1988. Teori-teori Belajar. Jakarta: Erlangga.</li> <li>6. Sardiman. 1986. Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>7. Semiawan, Cony. 1984. Memupuk Bakat dan Kreatifitas Siswa Sekolah Menengah. Jakarta: Gramedia.</li> <li>8. Solso L. Robert. Maclin H. Otto; Maclin M, Kimberly. 2005. Psikologi Kognitif. Alih Bahasa Mikael Rahardanto dan Kristianto Batuadji. Edisi ke Delapan. Jakarta: Erlangga.</li> <li>9. Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2002. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.</li> <li>10. Sumadi Suryabrata. 2001. Psikologi Pendidikan. Jakarta: raja Grafindo Persada</li> </ol>	
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
<b>Team Teaching</b>	Dosen pengampu mata kuliah Psikologi Pendidikan	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>		



**KEGIATAN PEMEBELAJARAN:**

Minggu Ke	Learning Outcome	Pengalaman Belajar/Indikator	Materi/Pokok Bahasan	Metode / Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>1. Menguasai latarbelakang pentingnya mata kuliah ini bagi seorang pendidik</p> <p>2. Mengerti tuntutan yang harus dikerjakan oleh mahasiswa terkait tujuan mata kuliah.</p> <p>3. Menguasai konsep psikologi pendidikan dan peran pendidik</p>	<p>Mencermati informasi dosen terkait ketentuan dalam mata kuliah ini melalui silabus</p>	<p>1. Orientasi Perkuliahan</p> <p>2. Pengadministrasian Mahasiswa</p> <p>3. Pembahasan RPS, meliputi: Tujuan mata kuliah dan Kedudukan mata kuliah sebagai mata kuliah umum universitas</p>	<p>Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan</p>		
2	<p>Memiliki pemahaman tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan dan hubungannya dengan proses pembelajaran</p>	<p>Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan</p>	<p>PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN SERTA HUBUNGAN DENGAN PROSES PEMBELAJARAN</p> <p>1. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan</p> <p>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan</p> <p>3. Prinsip/hukum perkembangan</p>	<p>Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan</p>	<p>Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi</p>	1-17



3	Memiliki pemahaman tentang tahap-tahap dan tugas perkembangan dan implementasinya dalam proses pembelajaran	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>TAHAP-TAHAP DAN TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap perkembangan tugas manusia</li> <li>2. tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak/anak</li> <li>3. Tugas perkembangan masa remaja</li> <li>4. Tugas perkembangan masa dewasa</li> <li>5. Tugas perkembangan dan implementasinya dalam pembelajaran</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
4	Memiliki pemahaman tentang intelegensi dan peranannya dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>PENGERTIAN INTELEGNSI DALAM BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep intelegensi/kecerdasan</li> <li>2. Klasifikasi IQ</li> <li>3. Konsep <i>Multiple Intelligence</i> (kemajemukan intelegensi)</li> <li>4. Usaha guru membantu siswa dalam belajar sesuai dengan potensinya</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
5	Memiliki pemahaman tentang bakat dan perannya dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>PERANAN BAKAT DALAM PROSES BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bakat</li> <li>2. Jenis-jenis bakat</li> <li>3. Faktor yang mempengaruhi bakat</li> <li>4. Usaha guru untuk mengenali dan mengembangkan bakat</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
6	Memiliki pemahaman tentang bakat dan peranannya dalam belajar.	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>PERANAN KREATIVITAS DALAM BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kreativitas</li> <li>2. Kreativitas individu kreatif atau ciri-ciri peserta didik kreatif</li> <li>3. Tahap-tahap berkembangnya kreativitas</li> <li>4. Faktor yang mempengaruhi berkembangnya</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17



			<p>5. Upaya guru dalam mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran</p>			
7	Memiliki pemahaman tentang konsep pemrosesan informasi dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>PEMROSESAN INFORMASI DALAM BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep, sensasi, atensi, persepsi dan Memori</li> <li>2. Faktor yang mempengaruhi pemrosesan informasi</li> <li>3. Pemanfaatan pemrosesan informasi dalam belajar</li> <li>4. Lupa dalam belajar               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proses terjadinya kelupaan dalam belajar</li> <li>b. Faktor penyebab lupa</li> <li>c. Kiat mengurangi lupa dalam belajar</li> </ol> </li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
8	<b>UTS</b>					
9	Memiliki pemahaman tentang teori belajar Behavioristik dan penerapannya dalam pembelajaran	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>TEORI BELAJAR DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian belajar menurut teori Behavioristik</li> <li>2. Prinsip-prinsip belajar menurut teori belajar behavioristik</li> <li>3. Penerapan teori belajar Behavioristik dalam pembelajaran</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
10	Memiliki pemahaman tentang teori belajar Kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>TEORI BELAJAR DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN (LANJUTAN)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian belajar menurut teori belajar Kognitif</li> <li>2. Prinsip-prinsip belajar menurut teori belajar Kognitif</li> </ol> <p>Penerapan teori belajar Kognitif dan pembelajaran</p>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17



11	Memiliki pemahaman tentang teori belajar sosial dan teori belajar Humanistik serta penerapannya dalam pembelajaran	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>TEORI BELAJAR DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN (LANJUTAN)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian belajar menurut teori belajar Sosial dan Humanistik</li> <li>2. Prinsip-prinsip belajar menurut teori belajar Sosial dan humanistik</li> <li>3. Penerapan teori belajar kognitif dan Humanistik dalam pembelajaran</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	17
12	Memiliki pemahaman tentang motivasi dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>MOTIVASI DALAM BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian motivasi</li> <li>2. Fungsi motivasi</li> <li>3. Teori-teori motivasi</li> <li>4. Upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
13	Memiliki pemahaman tentang kejenuhan dan transfer dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	<p>KEJENUHAN, DAN TRANSFER DALAM BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kejenuhan dalam belajar               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian kejenuhan dalam belajar</li> <li>b. Faktor penyebab dan cara mengatasi terjadi kejenuhan dalam belajar</li> </ol> </li> <li>2. Transfer dalam belajar               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian transfer dalam belajar</li> <li>Ragam transfer dalam belajar</li> </ol> </li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17
14	Memiliki pemahaman tentang perbedaan individu dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan,	<p>PERBEDAAN INDIVIDU DALAM BELAJAR</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gaya belajar</li> <li>2. Kepribadian dna temperamen</li> <li>3. Sosio-ekonomi dan budaya</li> <li>4. Pendekatan pembelajaran sesuai</li> </ol>	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	1-17



		bertanya mencatat dan menyimpulkan	dengan perbedaan individu			
15	Memiliki pemahaman tentang perbedaan individu dalam belajar	Mencermati informasi tentang materi, berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, menyediakan pertanyaan, bertanya mencatat dan menyimpulkan	PERBEDAAN INDIVIDU DALAM BELAJAR (lanjutan) 1. Siswa Berisiko 2. Siswa berkebutuhan khusus. 3. Pendekatan pembelajaran sesuai dengan keberagaman peserta didik	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	Ketepatan konsep, ketepatan penjelasan, ketepatan keefektifan komunikasi, kerjasama dan partisipasi	8-17
16	UAS (Ujian Akhir Semester)					